**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского района**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**п.Горноправдинск»**

**Карта инновационного педагогического опыта**

**«Применение ИКТ на уроках биологии и экологии и географии ХМАО**

**с целью повышения качества и создания положительной мотивации**

**к обучению»**

**Автор: Захарова Яна Валерьевна,**

**учитель биологии и экологии**

**Ханты-Мансийский район, 2015 год**

**КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**1.Формальные параметры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Наименование педагогического опыта** | «Применение ИКТ на уроках биологии и экологии и географии ХМАО с целью повышения качества и создания положительной мотивации к обучению» |
| **1.2. Автор-разработчик педагогического опыта** | Захарова Яна Валерьевна |
| **1. 3.Тип и вид представляемого образовательного учреждения** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Горноправдинск» |
| **1.4. Период формирования и функционирование педагогического опыта** | С 2009 по 2014 г. |
| **1.5. Адрес педагогического опыта** | 628520, Тюменская обл., ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, п.Горноправдинск, ул.Поспелова 5а,e-mail: sosh-pravdinsk@yandex.ru  |

**2. Содержательные параметры:**

***2.1.Актуальность педагогического опыта.***

 Главная **задача** образовательной политики школы на современном этапе — обеспечение качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества. Современные процессы, происходящие в жизни страны, привели к необходимости формирования и реализации новой модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и потребностями общества и каждого гражданина. Использование современных образовательных инновационных технологий является обязательным условием обучения современного школьника, его интеллектуального, творческого, нравственного развития. Применение инновационных образовательных технологий является средством расширения возможностей школьного образования, проводником инновационных идей, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения. **Актуальность** данного педагогического опыта определяется его методологической значимостью, так как происходит вживление современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий в современный урок и внеурочную деятельность. С помощью разрабатываемых и готовых инновационных учебно–методических комплексов, мультимедийных и интерактивных ЭОР по биологии и экологии и географии ХМАО для коллективной и индивидуальной работы учащихся, учитель оптимизирует урок, который становится более живым, движимым, мобильным, наглядным и позволяет реализовать современные принципы обучения такие как:

• повышение качества образования и качества обученности учащихся;

• формирование предметных, метапредметных, а также личностных компетенций учащихся и создание условий, положительно влияющих на развитие этих компетентностей;

• создание положительной мотивации у учащихся к изучению предмета биологии и экологии и географии ХМАО;

• создание условий, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей учащихся;

• развитие у учащихся навыков наблюдательности, анализа, критичности мышления, взаимодействия. Снижение перегрузки учащихся и сохранение их здоровья, поддержание устойчивого психологического микроклимата во время образовательной деятельности.

 Причиной обращения к данной проблеме является большое количество **противоречий**, которые отражают состояние информационно-коммуникационной образовательной среды с различных сторон, можно отметить самые важные:

• во-первых, содержание образования определяет нарастающий объем культурной и научной информации. Однако время обучения ограничено, как ограничены и возможности учащихся;

• во-вторых, решение проблемы повышения качества образования напрямую зависит от повсеместного использования возможностей информационной образовательной среды. Такая среда в настоящее время создается, но научно-методическая база для проектирования электронных образовательных ресурсов разработана недостаточно или отсутствует вообще;

• в-третьих, традиционные формы обучения не способны полностью обеспечить решение проблем современного образования, но это не означает, что возможности современных информационных образовательных ресурсов – безграничны. Включение компьютерных технологий на уроках должно быть ограниченным, корректным и целесообразным. *«Пренебрежение ценностным знанием мстит за себя не менее, чем игнорирование законов природы» (Гессен);*

• наконец, стремительное повышение информационной компетенции учащихся зачастую вступает в противоречие с относительно медленными темпами приобретения соответствующего уровня ИКТ компетенции педагогов.

 Всё это подтверждает переломный характер современной ситуации в образовании. Насущной **задачей** современности является необходимость создания новых педагогических средств обучения и, в целом, новой образовательной среды. Новая культурно-информационная среда перераспределяет внимание «субъектов» и «объектов» обучения на фактор коренного изменения человеческой цивилизации вследствие стремительного развития информационных технологий. Новое время рождает новые критерии образованности человека, и образование, как важнейший социальный институт, обязано им соответствовать.

***2.2.Содержательная форма представления педагогического опыта.***

 Предложенный мною инновационный опыт позволяет повышать качество урока и прививать интерес к изучению биологии и экологии и географии ХМАО. При организации учебного процесса с применением компьютерных технологий особенно важной проблемой является всестороннее информационное обеспечение учащихся на уроке и вне его. В настоящее время развитие IT-технологий позволяет самостоятельно создавать учителю-предметнику (ученику) электронные образовательные средства как дополнение к уже существующим ЭОРам, ЦОРам и другим ресурсам, которые основаны на интерактивном и мультимедийном представлении материала во время учебного процесса.

 **Методика.** Сегодня на уроке ИКТ используется самым различным образом, это во многом зависит от оснащённости кабинета. Данная инновационная технология реализуется на моих уроках в несколько этапов.

*1 этап – демонстрация пособий и таблиц на экран.* Совсем не обязательно сканировать рисунок или текст из учебника, создано большое количество готовых учебных CD-дисков. Даже если нужный рисунок или информация не будут найдены на электронном носителе, их без труда как учитель, так ученик обнаружат в сети Интернет.

*2 этап – создание презентаций.* Каждый слайд презентации соответствует определённому этапу урока. В презентацию можно вставить не только статичные рисунки, но и анимацию, и голос за кадром, в зависимости от целей

и задач урока. Огромное значение имеет возможность вставки фрагментов учебных фильмов или их использование как самостоятельного сопровождения определённого этапа урока.

*3 этап – один из самых сложных, использование интерактивной доски.* Это создание различных презентаций и отдельно взятых заданий, основой которых являются возможности интерактивной доски.

*4 этап – компьютерное тестирование.* Достаточно труднореализуемый этап (если создавать самостоятельно), но в помощь учителю созданы готовые тестовые программы на CD-дисках или on-lain тестирование в сети Интернет (для создания собственных - необходимы более глубокие знания в программировании и наличие специальных тестовых оболочек).

*5 этап – создание собственного сайта.* Собственный сайт в «Педагогических интернет-сообществах» позволяет систематизировать накопленную информацию, активно осуществлять образовательное взаимодействие с коллегами. Такой сайт позволяет использовать дистанционную форму обучения. Практическая реализация данной методики:

• создан и апробирован на муниципальном уровне электронный образовательный ресурс к УМК А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Естествознание 5 класс, 2012-2013 г.г., в который вошли 25 тематических презентаций;

• создан и апробирован на муниципальном уровне комплекс презентаций, как дополнение к МК «Кирилла и Мефодия», Анатомия, 8 класс, 2012-2013 г.г.;

• создана и опубликована мультимедийная презентация к интеллект-шоу «Эврика», 9 класс, на страницах СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО»(свидетельство о публикации В №38217/2013) – 2013 год; на сайте Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», 2009-2010 г.г. (сертификат №100-324-731/ОУ-7);

• создана и апробирована в 2012 году презентация, которая заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Мультимедийная презентация» презентация в программе PowerPoint «Гидросфера – водная оболочка Земли» - 2013 г.;

• доступен в использовании для дистанционного обучения официальный сайт школы, на котором создан сервис для хранения информации и создания Power Point презентаций;

• создано и размещено «Портфолио» учителя на официальном сайте школы ( http://sosh-pravdinsk.ucoz.ru/index/stranicy\_uchitelej/0-32),

• создана личная страница на сайте Социальной сети работников образования (http://nsportal.ru/zaharova-yana-valerevna) ; на сайте ProШколу.ru;

• распространён личный опыта через участие в работе всероссийской интернет-конференции «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»: опубликована статья на тему «Информационные технологии как часть культурно-информационной среды современного урока» (http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1203&ur2=1463);

• работа в учительских интернет-сообществах и блогах, на сайтах «ЗАВУЧ.ИНФО», «Педагогическая планета», «Учительский портал» и т.д.

***2.3.Инновационная направленность педагогического опыта.***

 Внедрение в процесс обучения ИКТ обеспечивает доступ учащихся и учителей к различным информационным ресурсам, но использование информационных статей, сайтов и т.д. не должно быть самоцелью, смысл в том, чтобы информационные ресурсы стали необходимыми для решения конкретных задач: познавательных, проектных, научно-исследовательских, развивающих, которые бы учили целеполаганию, самоанализу и прогнозу результата. С помощью ИКТ меняется и смысл существующей образовательной парадигмы: отказаться от накопления знаний (зачастую невостребованных) в пользу освоения различных способов деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов. **Новизна** педагогического опыта в теоретическом плане состоит в:

• повышении мотивации к овладению новыми знаниями по курсу «Биология» и «Экология и география ХМАО», а так же смежных дисциплин, используя ЭОР;

• системном использовании интерактивных ресурсов и технологий, как технологий будущего;

• формировании исследовательских, креативных, информационно-технологических и коммуникативных умений у учащихся;

• развитии системно-деятельностного мышления в ходе учебно-воспитательного процесса.

С практической точки зрения компьютерные средства обучения на уроке позволяют:

* индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
* осуществлять контроль с диагностикой ошибок, обратную связь;
* проводить самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
* высвобождать учебное время за счет выполнения компьютером рутинных вычислительных работ;
* визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; проводить лабораторные работы в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента;
* формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях; развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, теоретического);

• использовать ИТ для индивидуализации учебного процесса через внедрение новых познавательных средств и технологий: привлечение к проектной деятельности и учеников и учителей – интеграция предметов;

• формировать навыки самостоятельной работы с ИТ, самоконтроля и самоанализа: привлекать учащихся для создания контрольных тестов, обучающих презентаций, мультимедийных продуктов и других видов ЭОР;

• примененять дистанционной формы обучения.

 Для учащихся данный вид деятельности – это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве.

***2.4.Методологическая база педагогического опыта.***

 ***Ключевые понятия и термины*:**

 ***Интерактивные технологии*** - inter (взаимный), act (действовать). Технологии обучения, которые осуществляются в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

 ***Мультимедийные технологии*** - от латинских слов «multum» (много) и «media, medium» (средоточие, средство, способ), таким образом, дословно « мультимедиа » означает «многие среды». Это означает сочетание текста, звука и графики, а в последнее время все чаще — анимации и видео.

***ЭОР* –** электронные образовательные ресурсы. Это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

***ИКТ* -** это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией.

 ***Проблемное обучение***- это система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия уч-ся в процессе усвоенияновых знаний, формирование творческого мышленияи познавательных интересовличности.

 ***Личностно-деятельностный подход***- означает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик как личность.

 **Методика** использования на уроках биологии информационно-коммуникационных технологий изложена в работах Бартеневой Т.П., Ремонтова А.П., Золочевской М.В., Рыковой Л.Л., Смирнова В.А, Солонина В.П., Добрыдина С.М., Роберта И.

 В связи с информатизацией учебного процесса на смену печатным средствам обучения приходят ЭОР в форме интерактивных (от англ. interact – находиться во взаимодействии), мультимедийных (от англ. multimedia – с одновременным использованием различных средств информации) образовательных ресурсов, которые призваны обеспечивать общедоступность к ним. Важным условием реализации изменений является хорошее знание и методически грамотное использование достижений современных информационных технологий учителем в урочной и внеурочной деятельности. Современная образовательная парадигма, приоритетами которой являются конструктивизм и проблемное обучение, предлагают педагогам новые инновационные педагогические методики и технологии: «мозговая атака», ситуационнный анализ (case-study), метод проектов, «портфель ученика», «тандем-метод», дистанционные консультации, дистанционное обучение, дистанционный контроль знаний, сетевые игры образовательной направленности, виртуальные экскурсии и другие технологии.

 Успешная апробация и дальнейшее применение современных инновационных педагогических технологий основаны на использовании инновационных информационно-коммуникационных технологий последнего поколения, таких как:

1.Компьютерные технологии на базе CD-ROM: текстовые редакторы, гипертекстовые редакторы, редакторы мультимедийных презентаций, технология виртуальных миров (3-D).

2.Технологии Веб 1.0 (технологии интернета первого поколения): электронная почта, форум, аудиовидео-чат, средства IP-телефонии, программы-оболочки (платформы) для создания сетевых курсов (CMS) и организации дистанционного обучения (LMS).

3.Технологии Веб 2.0 (технологии интернета второго поколения): сервисы социальных закладок,

сервисы для хранения и создания Power Point презентаций, микроблоги (сервисы для профессионального общения), социальные медиахранилища (фотосервисы, видеосервисы, подкасты), контактные сервисы, социально-поисковые системы.

 Создание новых и использование готовых электронных образовательных ресурсов возможно благодаря использованию новых педагогических инструментов, перечень которых включает: интерактивные технологии, мультимедиа (аудиовизуальное преставление фрагмента реального или воображаемого мира), коммуникативность (обеспечивается телекоммуникациями), производительность (в данном случае – производительность труда пользователя.

 Таким образом, информационные технологии позволяют:

• коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;

• рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;

• использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

***2.5.Педагогическая целесообразность педагогического опыта.***

 **Цель:** педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования ключевых навыков, повышения мотивации и качества обученности, а так же собственно навыков использования ИКТ.

 **Задачи:**

• систематизировать полученные знания,

• усвоить базовые знания по предмету,

• сформировать навык отвечать на наиболее сложные вопросы,

• сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИТ,

• сформировать навыки самоконтроля,

• сформировать мотивацию к обучению в целом и к биологии и географии ХМАО в частности,

• оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом,

• обеспечить удобную образовательную среду и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации, то есть подготовить учащегося к экзамену в кратчайшие сроки, попутно сформировав у него массу полезных общеучебных навыков,

• сформировать принципиально новый навык поисковой работы с интернетом.

 С 2009 и по настоящее время идёт работа по созданию и апробированию на муниципальном уровне «Сборника мультимедийных презентаций для 5 класса» (куда вошли 25 тематических презентаций) как электронного образовательного ресурса к УМК А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Естествознание, 5 класс, 2012-2013 г.г.;

 Создан и апробирован на муниципальном уровне комплекс презентаций, как дополнение к УМК «Кирилла и Мефодия», Анатомия, 8 класс, 2012-2013 г.г. Создан и адаптирован комплекс мультимедийных презентаций и электронных таблиц к курсу «Экология и географии ХМАО, 8-9 класс» под редакцией Бакулина В.В, Козина В.В и других. Данные комплексы целесообразно использовать на различных этапах урока: при закреплении, повторении или повторении изученного материала.

 Некоторые презентации и контрольно-измерительные материалы размещены на сайте школы в разделе «Дистант» <http://sosh-pravdinsk.ucoz.ru/index/khimija_biologija/0-62> и в разделе «Портфолио учителя» <http://portf-prav.ucoz.ru/index/portfolio_zakharovoj_jany_valerevny/0-34>. Презентация «Гидросфера», Естествознание, 5 класс к УМК А.А. Плешакова, Н.И. Сонина была представлена на школьном конкурсе «Электронные образовательные ресурсы» и награждена Дипломом 3 степени.

***2.6. Психологическая целесообразность педагогического опыт а.***

 Использование ИКТ позволяют во многих учебных ситуациях снять эмоциональное напряжение, снизить уровень тревожности, повысить стрессоустойчивость. Поэтому применяемые ЭОРы и ИКТ должны быть строго дозированы и чётко соответствовать возрастным особенностям учащихся. Так, например, для учащиеся 5-6 классов – предлагаются готовые анимации, презентации и контроль знаний через готовые сетевые тесты (в зависимости от оснащённости кабинета). Для учащихся 7-8 классов – предлагается самостоятельно подобрать информационный материал, иллюстрации, анимации, видеофрагменты для создания презентаций, проектов и других типов ЭОР. Учащиеся 9-11 классов должны не только уметь самостоятельно отбирать необходимый материал из готовых ЭОР и сети Интернет, но и уметь создавать проекты и презентации в программе PowerPoint или Movie Maker. В этом случае работа с компьютером позволяет использовать индивидуализм обучаемого и учитывать возрастные особенности детей в «мирных целях», постепенно развивать их познавательную активность. Все это обусловливает позитивный фон использования ИКТ, определяя эргономические требования к содержанию и последовательность использования ЭОР на уроке и во внеурочной деятельности.

***2.7. Социальная направленность педагогического опыта.***

 Использование технических и информационных средств обучения активно формирует у учащихся, как будущих выпускников, навыки, которые в дальнейшем они смогут применять в жизни, после выхода из стен школы. Благодаря формированию у учащихся системного и целеноправленно-деятельностного мышления, учащиеся вырабатывают навыки самостоятельности в принятии решений, занятий проектной деятельностью, умении ориентироваться в информационном поле, реальном оценивании и принятии решений в нестандартных жизненных ситуациях. В современном информационном мире очень важное место в общение имеет аудиовидео чаты, IP-телефония, блоги, электронные сообщения, социальные сети – всё это формирует у ученика толерантное понимание и ценность отношений между людьми в реальной, а не виртуальной жизни. Использование ИКТ способствует профилизации обучения, что положительно влияет на уровень усвоения школьной программы и выбора профильного направления для дальнейшего получения среднего специального и высшего образования.

 Преподаватель имеет неограниченные возможности для самореализации через педагогические Интернет сообщества, дистанционное обучение и повышение квалификации по современным и актуальным темам в образовательной сфере.

***2.8.Воспроизводимость педагогического опыта.***

 Созданные электронные образовательные ресурсы прошли педагогическую экспертизу и практическую апробацию на муниципальном и всероссийском уровне. Разработанные электронные образовательные ресурсы размещены в библиотеках Сети творческих учителей, «Учительский портал», «Завуч.Инфо», «Портфолио», «ProШколу.ru рекомендованы к использованию учительскому сообществу. Размещение методических разработок и ЭОР на ресурсах сети Internet дает возможность воспроизвести данный педагогический опыт на любом уровне образовательной системы, любой желающий педагог, без материальных затрат может воспользоваться библиотекой созданных мною ЭОР для подготовки к учебным занятиям.

***2.9. Ресурсное обеспечение***.

 *Кадровое обеспечение:*  образование высшее, Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, по специальности биология, присвоена квалификация учитель биологии, 1997 г.

 *Программное обеспечение:*

1.5 класс. УМК А.А. Плешаков , Н.И. Сонин «Природоведение».

2.9 класс УМК С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонов, Н.И. Сонин, «Биология. Общие закономерности».

3.10 класс УМК В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. «Биология. Общая биология. Профильный уровень».

4.8-9 класс УМК В.В. Бакулин, В.В. Козин, Т.К. Орлова, И.И. Смирнова. «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа».

 *Перечень нормативных и законодательных документов РФ и Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, используемых в работе:*

1.Конституция Российской Федерации.

2.Конвенция о правах ребёнка.

3.Закон Российской Федерации об образовании.

4.Закон об образовании по ХМАО-Югре.

5. Трудовой кодекс.

6.Образовательные стандарты «Второго поколения».

7.Праграмма общего образования

8.Устав школы.

9.Правила внутреннего распорядка ОУ, положения и типовые локальные акты, разработанные в школе.

 *Материально техническая база кабинета соответствует современным требованиям.*

 Техническое обеспечение: телевизор, видеомагнитофон, лаборатория «Архимед», компьютер (системный блок), жидкокристаллический монитор, принтер черно-белый, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный планшет, кадоскоп, диапроектор, библиотека учебных видеофильмов, мультимедийная библиотека.

 Тематические стенды кабинета: (постоянные) «Схема эволюции органического мира на Земле», «Структура экологии», (сменные) «Готовимся к экзаменам. Профильная подготовка», «Красная книга», «Фенология», «НОТ на уроках биологии», «Здоровый образ жизни. Зелёная аптека».

 Наличие разнообразных современных средств обучения (медиатека кабинета биологии включает в себя более 40 различных ЭОР), неограничен доступ к ресурсам Интернет.

 *Повышение квалификации:*

1. С 1.09.08г. по 30.05.09 г.- дистанционное обучение: Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе: «Информационная культура и компьютер на уроках биологии, (72 часа), № 307511-3007. Москва, 2009 г.

2. 21 марта 2013 год - краткосрочное обучение в НП Центр развития, науки и культуры «Обнинский полис» по теме: «Коммуникативная компетентность как фактор успешности исследовательской деятельности», (2 часа), № 2013/03-196. Обнинск, 2013 г.

3. С 18.03.13г. по 23 мая 2013 г - обучение в НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» в Дистанционной школе по курсу: «Метапредметные навыки: подготовка реферативно-исследовательской работы», (72 часа). Обнинск, 2013 г.

4. С 01 по 06 октября 2013 года (очная сессия) и с 07 по 09 октября 2013 года (заочная сессия) - обучение в АУ ДПО «Институте развития образования» ХМАО-Югры по теме: «Пути формирования толерантного сознания в российской школе» в объёме 72 часов, №3239, 2013 г.

5. 2013 год - «Педагогическая планета», Дистанционная конференция НОТ-2012, номинация: «Возможности IT-технологий для организации процесса (урочная деятельность).

6. 2013 год - всероссийская интернет-конференция «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы», статья на тему «Информационные технологии как часть культурно-информационной среды современного урока» № 15/нот.

7.2013 год - вебинар «Интеллект будущего»: «Коммуникативная компетентность как фактор успешности исследовательской деятельности».

8. 2013 год - «ЗАВУЧ.ИНФО», всероссийская педагогическая видеоконференция «Надпредметные исследовательские умения школьников. Анализ проблем и возможные решения в школьной практике», Серия Г №45640/2013.

9.2013 год - «ЗАВУЧ.ИНФО», Всероссийская педагогическая видеоконференция «Использование современных образовательных технологий», серия Г №59485/2013.

**3.Результативные параметры**

*3.1. Эффективность педагогического опыта отражается в полученных результатах:*

1. Повышение мотивации к изучению предметов биологии и экологии и формирование системного мышления.

2. Развитие познавательной деятельности учащихся через использование новых познавательных средств и педагогических технологий.

3. Формирование навыков проектной и научно-исследовательской деятельности у учащихся.

4. Планирование образовательного процесса сообразно возрастным и психологическим особенностям учащихся, привлечение их к участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней; подготовка учащихся к жизни в условиях информационного общества, в условиях глобальной информатизации.

 Формирование у учащихся предметных результатов. Стабильность и эффективность инновационного педагогического опыта отражается в формировании высоких и стабильных предметных результатов.

***Мониторинг качества, успеваемости и степени обученности по годам:***

***2008-2009 учебный год:***

Биология: 5класс: качество-95%, успеваемость-100%, СОУ-76%;

7класс: качество-63%, успеваемость-100%, СОУ-54%;

9классы: качество-71%, успеваемость-100%, СОУ-63%.

Экология и география ХМАО: 8классы: качество-73%, успеваемость-100%, СОУ-62%;

9классы: качество-95%, успеваемость-100%, СОУ-76%.

***2009-2010 учебный год(1 полугодие):***

Биология: 5класс: качество-84%, успеваемость-100%, СОУ-62%;

6класс: качество-69%, успеваемость-100%, СОУ-59%;

8класс: качество-53%, успеваемость-100%, СОУ-48%.

Экология и география ХМАО: 8классы: качество-75%, успеваемость-100%, СОУ-62%;

9классы: качество-86%, успеваемость-100%, СОУ-71%.

***2012-2013 учебный год:***

Биология: 5классы: качество-81%, успеваемость-100%, СОУ-66%;

8класс: качество-78%, успеваемость-100%, СОУ-61%;

9 класс: качество-61%, успеваемость-100%, СОУ-60%.

Экология и география ХМАО: 8 классы: качество-72%, успеваемость-100%, СОУ-65%;

9 классы: качество-60%, успеваемость-100%, СОУ-60%.

 Перед педагогами и учащимися, применяющие ИКТ и широкие возможности Интернета, открываются огромные возможности участия во всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, что способствует повышению мотивации и закреплению навыка поисковой деятельности.

***Наличие и рейтинг успешности участников олимпиад и конференций Участники олимпиад:***

***2008-2009 учебный год***

Всероссийская школьная предметная олимпиада (биология): Школьный этап

5 класс: Марков Павел-1 место, Садыков Руслан-2 место, Петрова Ирина-3 место

6 класс: Тарасова Анастасия -1место, Фарзуллаев Расим-2 место

10 класс: Бляшук Ирина-2 место, участница муниципального этапа.

VI Международная олимпиада по основам наук УрФо (биология), г.Екатеринбург:

8 класс: Комлева Ксения – участница 1 тура, Боярчук Сергей, Бляшук Ирина – победители 1 и 2 тура, Дипломы и Сертификаты.

***2009-2010 учебный год***

Всероссийская школьная предметная олимпиада (биология): Школьный этап

9 класс: Марущак Мария – 1 место, Бляшук Ирина – 2 место.

Муниципальный этап:

9 класс: Марущак Мария - 1 место, Бляшук Ирина – 5 место.

VII Международная олимпиада по основам наук УрФо (биология), г.Екатеринбург.

5 класс: Баранецкий Владислав – участник 1 тура

9 класс: КомлеваКсения-участница 1 тура, Гончарова Татьяна, Боярчук Сергей – Диплом победителя 1 тура.

***2012-2013 учебный год***

Всероссийская школьная предметная олимпиада (биология): Школьный этап.

5 класс: Завьялов Станислав – 2 место, Завьялов Никита – 3 место.

9 класс: Нифталлыев Фарид – 2 место, Буслова Дарья – 2 место, Бабенко Диана – 3 место, Чеповская Анастасия – 3 место.

Муниципальный этап.

9 класс: Нифталлыев Фарид – 10 место, Буслова Дарья – 13 место.

VIII Международная олимпиада по основам наук УрФо (биология), г.Екатеринбург

5 класс: Завьялов Станислав – победитель 1 тура, Диплом 2 степени, Высшая лига.

8 класс: Переверзева Полина-Сертификат участника, Мамедов Яалчын – победитель 1 тура, Диплом участника, Премьер-лига.

9 класс: Буслова Дарья – Сертификат участника, Нифталлыев Фарид – победитель 1 тура, Диплом 2 степени, Премьер лига.

III Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии «Вот, задачка!»

8 класс: Калениченко Анна, Нагибин Андрей, Мамедов Яалчын – Дипломы участников

Переверзева Полина – Диплом победителя.

9 класс: Буслова Дарья, Бабенко Диана – Диплом участника.

Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии-кроссворд «Человек и его здоровье»

8 класс: Мамедов Яалчын - Диплом за 1 место

***2013-2014 учебный год***

Всероссийская школьная предметная олимпиада (биология): Школьный этап.

5 класс: Чудопалова Дарья-участница, Зарипов Вадим – 2 место.

9 класс: Марков Павел-участник, Мамедов Яалчын – 2 место.

10 класс: Нифталлыев Фарид – 2 место, Буслова Дарья – 3 место.

***Участники творческих конкурсов и конференций:***

***2008-2009 учебный год***

1.I окружная экологическая выставка-конкурс детского творчества «Краснокнижный мир Югры глазами детей» - Захаров Антон, 8 класс, Диплом победителя.

2.Центр развития одарённости г.Пермь. Молодёжные предметные чемпионаты. Бляшук Ирина, Комлева Ксения, Попсуйко Максим, 9 класс, Замула Евгения, Малыгина Дарья, 11 класс – Сертификаты участника.

3.Окружной конкурс детского рисунка «Планета ЖКХ» - учащиеся 5 класса награждены Благодарственным письмом.

4.Окружной конкурс «Экологических газет», ЮГУ, ОМЭД «Северное сияние» - учащиеся редколлегии МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск, Диплом победителя.

***2012-2013 учебный год***

1.V Окружная экологическая выставка-конкурс детского творчества «Краснокнижный мир Югры глазами детей», Сертификаты участников.

2.Тематические школьные конкурсы рисунков, Калениченко Анна, 8 класс, Почётная грамота и ценный приз.

3.Школьный конкурс социальных видеороликов, 8Б класс, Диплом 1 степени.

***2013-2014 учебный год***

1.Конкурс рисунков, посвящённый 50-летию полёта первой женщины в космос. Центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина, Савчук Александра 5в класс, результат в декабре 2013г.

2.Школьный этап конкурса «Ученик года – 2013», Малыгина Мария, Садыков Артём – 9Б класс, Диплом победителя.

***Участие в научно-исследовательской деятельности учащихся:***

***2008-2009 учебный год***

1.Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», Иванова Нина, 11 класс, Диплом 1 степени, Горноправдинск,

2.Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», Иванова Нина, 11 класс, Диплом 1 степени, д.Шапша.

3.Окружная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», заочный тур, Иванова Нина, 11 класс, Диплом 2 степени, г.Ханты-Мансийск.

4.Всероссийская научно-социальной программы для молодёжи «Шаг в будущее», Иванова Нина, 11 класс, Диплом 1 степени.

***2009-2010 учебный год***

1.Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», Гончарова Татьяна и Бляшук Ирина, 9 класс, Диплом 1 степени.

2. XIV Окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», Бляшук Ирина и Гончарова Татьяна, 9 класс, Свидетельство участника.

***2010-2011учебный год***

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждениях имени Д.И. Менделеева, Гончарова Татьяна 11 класс, Диплом лауреата, г.Москва.

***2012-2013 учебный год***

1.Школьный конкурс учебных проектов «Шоколад. Мифы и реальность». Калениченко Анна, Переверзева Полина, Дипломы лауреатов.

***2013-2014 учебный год***

1.Школьный конкурс «Ученик года», проект «Влияние современных электронных средств обучения (СЭС) на остроту зрения школьников», победитель 3 этапа.

***3.2.Распространение педагогического опыта.***

***2008-2009 учебный год:***

1.Методический совет. Выступление с докладом «Научно-практическая деятельность учащихся в школе».

2.Территориальный методический семинар: «Повышение мотивации и интереса к учебной деятельности через проведения мероприятий по улучшению организации современного урочной и внеурочной деятельности учащихся», куратор группы по естествознанию.

3.Педагогический совет. Выступление с докладом «Профильное обучение. Элективный курс: Познай мир живого»

***2009-2010 учебный год:***

1.Предоставление педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», урок интеллект-шоу «Эврика», Диплом победителя.

***2012-2013 учебный год:***

1. Семинар-практикум по адаптации 5 классов. Участие в работе. Открытый урок: «Планеты гиганты и Плутон». Положительный отзыв.

2.Территориальный методический семинар: «Компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся на основе использования инновационных технологий и инновационной среды». Координатор группы.

3.Семинар-практикум по адаптации 5 классов в средней школе. Участие в работе. Открытый урок: «Как древние люди представляли себе Вселенную». Положительный отзыв.

4.Заседание методического объединения, выступление с докладом «Внедрение ФГОС в старшей школе».

5. Участие в территориальном семинаре, организатор Комитет по образованию Ханты-Мансийского района, «Оценивание в системе ФГОС».

6.Педагогические чтения. Выступление с докладом «Социально-психологический портрет подростка».

7.Дистанционная конференция. Интернет сервис «Педагогическая планета». Доклад «Возможности IT-технологий для организации процесса (урочная деятельность). Сертификат участника.

8.Всероссийская видеоконференция по теме: «Надпредметныые исследовательские умения школьников. Анализ проблем и возможные решения в школьной практике. ЗАВУЧ.ИНФО. Диплом участника.

9.Вебинар «Интеллект будущего». «Коммуникативная компетентность как фактор успешности исследовательской деятельности», Сертификат участника.

10.Всероссийская педагогическая конференция. Тема: «Использование современных исследовательских образовательных технологий». ЗАВУЧ.ИНФО, Диплом участника.

***Мастер-классы и открытые уроки.***

***2008-2009 учебный год:***

Мастер-класс на территориальном методическом семинаре: повторительно-обобщающий урок «Тип Членистоногие»-7 класс, п.Горноправдинск.

***2009-2010 учебный год:***

 Открытый урок в декаду МО естествознания: Интеллект-шоу «Эврика»-9классы. Положительный отзыв, публикация на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», «Первое сентября»,

***2012-2013 учебный год:***

1.Мастер-класс на школьном семинаре-практикуме: «Планеты-гиганты и Плутон»-5 класс, п. Горноправдинск.

2.Открытый урок в декаду МО естествознания: «Здоровый образ жизни»-8 классы (совместно с Ковбасенко В.А.).Положительный отзыв.

3.Открытый урок в декаду МО естествознания: «Земля, мой дом Родной!»-5 классы. Положительный отзыв.

***2013-214 учебный год:***

1.Мастер-класс на школьном семинаре-практикуме «Адаптация 5 классов»: «Как древние люди представляли себе Вселенную», п. Горноправдинск.

2.Муниципальные курсы повышения квалификации «Пути развития толерантности в ОУ». Мастер-класс «Можешь ли ты дружить?»

***Участие в профессиональных конкурсах.***

***2008 учебный год:***

1.Победитель конкурса на получения Гранда Президента, награждена Почётной грамотой победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации, г.Москва.

2.Окружной конкурс Издательского центра «Вента Граф», номинация «Урок биологии», Диплом 2 степени, г.Ханты-Мансийск.

3.Российская научно-социальная программа молодёжи и школьников «Шаг в будущее», Свидетельство, удостоверяющее высокий уровень руководства исследовательской деятельностью молодёжи, г.Москва.

4.Окружной конкурс рисунков «Планета ЖКХ», Благодарственное письмо, г.Ханты-Мансийск.

5.Грамота Международной олимпиады УрФо за качественную подготовку дипломантов второго этапа IVОлимпиады по основам наук, г.Екатеринбург.

***2009 учебный год:***

1.Районный конкурс «видео-уроков с использованием ИКТ» учителей Ханты-Мансийского района, Сертификат участника, г.Ханты-Мансийск.

2.Районный (заочный) конкурс кабинетов химии и биологии, Диплом 1 степени, г.Ханты-Мансийск.

3.Окружной конкурс экологических газет, Диплом лауреатов, г. Ханты-Мансийск.

4.Районный (заочный) конкурс программ по выбору, Диплом 2 степени, г.Ханты-Мансийск.

5.Общероссийский конкурс «Интегрированный урок по экологии и биологии!», Диплом 1 степени, г.Кемерово.

6.Общероссийский конкурс «Защитнику Отечества…», Диплом 2 степени, г.Кемерово.

***2010 учебный год:***

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Диплом за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», г.Москва.

***2013 учебный год:***

1.Школьный конкурс электронных образовательных ресурсов в номинации «Мультимедийная презентация», Диплом 3 степени, п. Горноправдинск.

2.Благодарственное письмо за качественную подготовку участника школьной конференции «Защиты творческих проектов», п. Горноправдинск.

3. Грамота Международной олимпиады УрФо, за качественную подготовку дипломантов второго этапа IX Олимпиады по основам наук, г.Екатеринбург.

***3.3.Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта.*** Стабильность и эффективность инновационного педагогического опыта отражается в формировании высоких предметных результатов. Мониторинг качества, успеваемости и степени обученности по годам:

***2008-2009 учебный год:***

Биология: качество-79%, успеваемость-100%, СОУ-65%

Экология и география ХМАО: качество-84%, успеваемость-100%, СОУ-69%

***2009-2010 учебный год(1 полугодие):***

Биология: качество-69%, успеваемость-100%, СОУ-56%

География ХМАО: качество-81%, успеваемость-100%, СОУ-67%

***2012-2013 учебный год:***

Биология: качество-73%, успеваемость-100%, СОУ-62%

Экология и география ХМАО: качество-66%, успеваемость-100%, СОУ-63%

***Итоги выпускных экзаменов:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | предмет | класс | Количествоучащихся | успеваемость | качество |
| 2007-2008 | Биология | 11 ЕГЭ | 4 | 100% | 76% |
| 2008-2009 | Биология | 11 ЕГЭ | 2 | 100% | 70% |
| 2008-2009 | Биология | 9 | 7 | 100% | 86% |
| 2012-2013 | Биология | 9 | 10 | 100% | 60% |

***Выпускники, окончившие школу с серебряной медалью:*** Полякова Мария, Куликов Александр, Шендря Анастасия.

***Выпускники, поступившие в профильные вузы и ссузы:***

***2008 год – 11 класс:***

1.Дьяков Михаил – Медицинский колледж, г.Орёл, лечебное дело, фельдшер.

2.Иванова Нина – Медицинский институт г. Ханты-Мансийск, лечебное дело, врач общей практики.

3.Цымбал Валентина – Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, факультет педагогика и психология, педагог психолог.

4.Змановская Екатерина – Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, биологический факультет, фитодизайн.

1. ***класс:***

1.Колесова Марина – Екатеринбргский колледж, экологический факультет, эколог

***2009 год – 11 класс:***

1.Бердашкевич Дмитрий - Тобольский государственный педагогический институт им.Д.И. Менделеева, социально-психологический факультет, педагог-психолог.

2.Замула Евгения - Алтайский государственный медицинский университет, медико-профилактический факультет, врач-эпидемиолог.

3.Исаков Вячеслав - ЮГУ, факультет экологии и природопользования, бакалавр экологии.

4.Малыгина Мария - Челябинский государственный университет, биологический факультет, микробиолог.

***3.4.Репрезентативность внедрения педагогического опыта***.

 ***Внешняя результативность:*** процент учащихся, освоивших государственные учебные программы – 100%, качество в МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск в среднем составляет - 74%. Учащиеся активно участвуют в творческих конкурсах. За последние годы подготовлено 20 победителей школьной, 3 победителя муниципальной Всероссийской олимпиады по биологии; 6 победителей -1,2,3 этапов Международной олимпиады по биологии УрФо; 1 победитель Всероссийской олимпиады «Вот, задачка!»; 1 победитель Всероссийской олимпиады «Человек и его здоровье». Одним из приоритетных направлений моей работы является формирование исследовательских компетенций, итогами которого являются: 4 победителя школьной конференции, 1 победитель муниципальной конференции, 3 победителя Окружной конференции, 3 победителя Всероссийской конференции.

 ***Внутренняя результативность:*** начиная с 2008 года, мои мастер-классы и открытые уроки посетили более 45 педагогов нашей школы и представителей школ района. На моих электронных сайтах зафиксировано более 15 посещений и скачиваний методических разработок. Количество уроков с использованием ИКТ возросло с 50% до 70%. На своих уроках использую различные педагогические технологии и формы обучения: семинары, конференции, практикумы, групповые формы работы с применением готовых и авторских ЭОР, личностно-ориентированное обучение, деятельностный подход и другие современные технологии. Такие уроки проводятся в процессе систематизации знаний. На уроках активная роль принадлежит ученику, он имеет возможность самостоятельно и творчески работать.

***3.5.Публикация педагогического опыта .***

1.Статья в сборнике «Лучшие педагоги Ханты-Мансийского района, №3, 2008 год.

2.Сборник педагогических материалов «Педагогическое мастерство" Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, №23, 2008-2009.

3.Сертификат, удостоверяющий факт публикации на сайте Фестиваля «Открытый урок», на компакт-диске и сборнике тезисов интеллект-шоу по биологии в 9 классе «Эврика», №100-324-731/ОУ-7.

4.Свидетельство о публикации на сайте ЗАВУЧ.ИНФО интеллект-шоу «Эврика», 9 класс, Серия В №38217/2013.

5.Свидетельство о публикации на сайте ped-kopilka.ru, внеклассное мероприятие по биологии 6-7 класс «Тип Членистоногие»-7 класс, <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/biologija/vneklasnoe-meroprijatie-po-biologia-6-7-klas.html>.

6. Создано и размещено «Портфолио» учителя на официальном сайте школы, <http://sosh-pravdinsk.ucoz.ru/index/stranicy_uchitelej/0-32>.

7.Создана личная страница на сайте Социальной сети работников образования, <http://nsportal.ru/zaharova-yana-valerevna>. Публикация методических разработок и научно-исследовательских работ учащихся.

8.Распространение опыта через участие в работе всероссийской интернет-конференции «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы». Сертификат на публикацию статьи на тему «Информационные технологии как часть культурно-информационной среды современного урока», <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1203&ur2=1463>

9.Сертификат №87 участия во Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы развития современного образования». Статья опубликована по адресу: <https://sites.google.com/site/klybnayka>

Директор школы О.И. Маркова